

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ปรับ)

มาตรฐานที่ ๑ ประชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑. มีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นลายลักษณ์อักษร	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของศูนย์ฯ เป็นลายลักษณ์อักษร ● มีรายงานการประชุมในการพิจารณาการกำหนดการปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของศูนย์ฯ ก่อนนำไปใช้ และได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจให้นำไปใช้
๒. มีขั้นตอนที่ ๑ และ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับภารกิจของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีการกำหนดภารกิจในการดำเนินงาน ● ศูนย์ฯ มีการวิเคราะห์ภารกิจที่กำหนดว่าเชื่อมโยงมาจากปรัชญา วัตถุประสงค์ และ กลยุทธ์ อย่างไร และครอบคลุมภารกิจทั้งหมด หรือไม่
๓. มีขั้นตอนที่ ๒ และปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายการศึกษานอกระบบของกระทรวงศึกษาธิการ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง นโยบายการศึกษาของจังหวัดพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีการศึกษาเอกสารพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายการศึกษานอกระบบของกระทรวงศึกษาธิการ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง นโยบายการศึกษาของจังหวัดพื้นที่ ● ศูนย์ฯ มีการวิเคราะห์ภารกิจที่กำหนดว่าเชื่อมโยงมาจากเอกสารที่ศึกษาอย่างไร และครอบคลุมภารกิจทั้งหมดหรือไม่
๔. มีขั้นตอนที่ ๓ และปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์สามารถนำไปวางแผนการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติได้จริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีแผนการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงมาสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ ● ศูนย์ฯ มีแผนการจัดการศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูสอนเน้นผู้เรียนสำคัญ ๓ ประเด็นครบถ้วน หรือไม่ และสนับสนุนอย่างไร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์

รายการแหล่งข้อมูลการศึกษา		สัมภาษณ์		
<input type="checkbox"/> เอกสารที่ระบุ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต <input type="checkbox"/> เอกสารที่ระบุภารกิจของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต <input type="checkbox"/> พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย <input type="checkbox"/> นโยบายการศึกษานอกระบบของกระทรวงศึกษาธิการ <input type="checkbox"/> ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายการศึกษาของจังหวัดพื้นที่ <input type="checkbox"/> แผนการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องในการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ และแผนการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> เอกสารอื่น ๆ ระบุ.....		<input type="checkbox"/> ผู้บริหารศูนย์ฯ <input type="checkbox"/> ผู้เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและแผน ประเด็นสัมภาษณ์ ๑. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของศูนย์ฯ ดำเนินการอย่างไร ๒. แผนการจัดการศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูสอนเน้นผู้เรียนสำคัญอย่างไร		
การตรวจสอบเอกสาร				
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์	ภารกิจของศูนย์	นโยบายชาติ	แผนการจัดการศึกษา	การวิเคราะห์ความสอดคล้อง
๑) ปรัชญา ๒) วัตถุประสงค์ ๓) กลยุทธ์		พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายการศึกษานอกระบบของกระทรวงศึกษาธิการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายการศึกษาของจังหวัดพื้นที่		
แผนการจัดการศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูสอนเน้นผู้เรียนสำคัญ ๗ ประเด็นครบถ้วนหรือไม่ และสนับสนุนอย่างไร				

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษา รวมทั้ง มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนอย่างครบถ้วน

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑. มีแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นลายลักษณ์อักษร	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ● ศูนย์ฯ มีแผนการจัดการศึกษา ๓ - ๕ ปี(ครอบคลุมปีที่ประเมิน) หรือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. เป็นลายลักษณ์อักษร ● ศูนย์ฯ มีรายงานการประชุมในการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นลายลักษณ์อักษร ก่อนนำไปใช้ ● แผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจให้นำไปใช้
๒. มีขั้นตอนที่ ๑ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผน ● ศูนย์ฯ มีรายงานการประชุมในการพิจารณาการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นหลักฐาน
๓. มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการถ่ายทอดแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีสู่หน่วยงาน/ผู้ปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีให้หน่วยงาน/ผู้ปฏิบัติได้นำสู่ไปปฏิบัติ รวมทั้ง มีการมอบหมายความรับผิดชอบ ● ศูนย์ฯ มีระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ● ศูนย์ฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้บริหารตามลำดับชั้น ● ศูนย์ฯ มีการนำผลการประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/ผู้ปฏิบัติไปเชื่อมโยงกับระบบการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) (ควรขยายไปอยู่มาตรฐานที่ ๔ มากกว่า)
๔. มีขั้นตอนที่ ๓ และมีการกำหนดแนวทาง/คู่มือในการปฏิบัติงานตามแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบ และมีการประเมินแผนงานเพื่อการปรับปรุงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีการกำหนดแนวทาง/คู่มือในการปฏิบัติงานตามแผนการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นลายลักษณ์อักษร ● ศูนย์ฯ มีรายงาน การติดตามผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และรายงานการประชุมแผนงาน ปีละ ๑ เล่ม ● ศูนย์ฯ มีรายงาน/รายงานการประชุมในการนำผลการประเมินแผนงาน ไปใช้ปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

(จำนวนตัวบ่งชี้ที่บรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต)	X ๑๐๐
(จำนวนตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งหมดตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต)	

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
<p>ตัวส่วน</p> <p>จำนวนตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งหมดตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้เจงนับตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งหมดตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต จากชุดเอกสารในตัวบ่งชี้ความสำเร็จในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ โดยเจงนับในระดับมาตรฐาน/เป้าหมายหลักและเป้าหมายรอง(ถ้ามี)
<p>ตัวเศษ</p> <p>จำนวนตัวบ่งชี้ที่บรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้เจงนับตัวบ่งชี้ที่บรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ● พิจารณาหลักฐานจากรายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และรายงานการประเมินแผนงาน

หมายเหตุ ตัวเศษและตัวส่วนของเป็นชุดตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งหมดตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ชุดเดียวกัน

หากไม่มีเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี อาจดูจากแผนของบประมาณว่ามีเป้าหมายอย่างไร และสามารถทำได้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้หรือไม่

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์ฯ มีเอกสาร/รายงานผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต รับผิดชอบ และนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร ● มีรายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตรที่พอ. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นประธานในการประชุม ● มีหลักฐานที่แสดงว่า หลักสูตรที่นำไปใช้มีการบูรณาการสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นครบถ้วนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน
๒. มีขั้นตอนที่ ๑ และมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักฐานที่แสดงว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขตมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน
๓. มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการบริหารหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักฐานที่แสดงว่ามีระบบในการติดตามผลใช้หลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน ● มีการรายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอน มีข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างใช้ดำเนินการ ● มีรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/ทุกหลักสูตรที่เปิดสอนมีข้อมูลจากผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ● มีการปรับปรุงหลักสูตร (พิจารณาความแตกต่างระหว่างหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติใช้ในเบื้องต้น กับหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน)
๔. มีขั้นตอนที่ ๓ และหลักสูตรที่เปิดสอนทุกระดับการศึกษาได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมีการประกันคุณภาพหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักฐานการรับรองการใช้หลักสูตรจากผู้อ่านาจทุกกลุ่มสาระ หรือทุกหลักสูตรที่เปิดสอน ● หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรปี ๒๕๔๔ ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ● มีหลักฐานแสดงผลการนำหลักสูตรไปใช้ และได้ผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด (การประกันคุณภาพหลักสูตร) <ul style="list-style-type: none"> - มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนหรือไม่ - กิจกรรมการสอน สื่อการสอน ที่ผู้สอนใช้ - มีกระบวนการวัดและประเมินผลหลักสูตรอย่างไร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑. มีสัดส่วนจำนวนครูที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อผู้เรียน ๑ : ๕๐	<ul style="list-style-type: none"> ● จำนวนครูที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นับ ครูอาสา ครู ศรช. ครูประจำกลุ่ม และครูสอนเสริม ที่มีตารางวิชาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่เข้าไปประเมิน (นิยามนี้ใช้ ประเมินเกณฑ์ในข้อ ๑-๘) (ครูทุกคนที่มีตารางสอน) ● จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ให้แก่นับ ผู้เรียนทุกคนในภาพรวม ทั้งผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งยังสถานภาพเป็นผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษาที่เข้าไปประเมิน
๒. ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณและจติวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ว่าครูที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณและจติวิญญาณความเป็นครู ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ : (สัมภาษณ์ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร ยืนยันข้อมูลตรงกัน) ● ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (จรรยาบรรณต่อตนเอง) ● ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ) ● ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ (จรรยาบรรณเพื่อนร่วมงาน) ● ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตัวเอง ครอบครัวและสังคม (จรรยาบรรณต่อสังคม)
๓. ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและเพื่อนร่วมงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ว่าครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและเพื่อนร่วมงาน ● ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ : (สัมภาษณ์ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร ยืนยันข้อมูลตรงกัน) ● ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาตามหลักประชาธิปไตย ● ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรม เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ ● ความสามารถและทักษะในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๔. ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานที่เชื่อถือได้ว่าครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ● ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ : (สัมภาษณ์ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร ยืนยันข้อมูลตรงกัน) ● ความตั้งใจ หุ่นเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน ● ความตั้งใจ หุ่นเท แรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ● ความตั้งใจ หุ่นเท แรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามศักยภาพ

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๕. ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีแผนการสอนครบถ้วนตามรายวิชาที่สอน	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานที่เชื่อถือได้ว่าครูมีแผนการสอนครบถ้วนตามรายวิชาที่สอน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ● (พิจารณาจากแผนการสอน และการสัมภาษณ์ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร ว่าเป็นแผนการสอนที่มีการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนตรงกัน)
๖. ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานแสดงว่า ครูจบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป หรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิทางการศึกษา (พิจารณาจากฐานข้อมูลบุคลากรของศูนย์)
๗. ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สอนตรงตามวุฒิหรือผ่านการอบรมในรายวิชาที่สอน (เฉพาะวิชาหลัก)	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานแสดงว่า ครูได้รับวุฒิหรือวิชาเอก หรือผ่านการอบรมในรายวิชาที่สอน (เฉพาะวิชาหลัก) ของครู (พิจารณาจากฐานข้อมูลบุคลากรของศูนย์)
๘. ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานแสดงว่า ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี (พิจารณาจากฐานข้อมูลบุคลากรของศูนย์ เปรียบเทียบกับตารางสอน/แผนการสอนว่าสอนวิชาอะไร และเปรียบเทียบกับแผนการพัฒนากุศลกร ด้วย โยงกับ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒)
๙. ครู(ที่เป็นข้าราชการ)ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ดำรงตำแหน่งวิทยฐานะตั้งแต่ครูชำนาญการขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่นับ ครู สรช. ครูประจำกลุ่ม และครูสอนเสริม ที่มีตารางวิชาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่เข้าไปประเมิน ที่รับราชการ มีหลักฐานแสดงว่าดำรงตำแหน่งวิทยฐานะตั้งแต่ครูชำนาญการขึ้นไป (พิจารณาจากฐานข้อมูลบุคลากรของศูนย์ เปรียบเทียบกับตารางสอน/แผนการสอนว่าสอนวิชาอะไร และเปรียบเทียบกับแผนการพัฒนากุศลกร ด้วย โยงกับตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

$$\frac{\text{(จำนวนผู้เรียนที่พึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป)}}{\text{(จำนวนผู้เรียนทั้งหมด)}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
<p>ตัวส่วน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้เจงนับ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จากผู้เรียนทุกคนในภาพรวม ทั้งผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งยังสถานภาพเป็นผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณที่เข้าไปประเมิน
<p>ตัวเศษ จำนวนผู้เรียนที่พึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้เจงนับ จำนวนผู้เรียนที่พึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ● แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนกลุ่มเดียวกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นตัวส่วน (พิจารณาความครอบคลุมของแบบสอบถาม ความเป็นตัวแทนของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม) ● ถ้าข้อ ๑ ใช้ไม่ได้ ให้ใช้แบบสอบถาม สุ่มผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้ และเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่ • รู้ และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา • เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ • มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • การจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล • แฟ้มข้อมูลผู้เรียนระบุข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน • การสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้น • การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นปัจจุบัน และการใช้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน
๓) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ • ใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลาย • ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
๔) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง • การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๕) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน และดำเนินการสอนซ่อมเสริมได้มาตรฐาน	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแผนการจัดการเรียนรู้ • การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีการวิเคราะห์คุณภาพ มีความเชื่อมั่น เทียบตรง และมีความเป็นปรนัยสูง และมีระดับคุณภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน • การบันทึกและประมวลผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
<p>๖) ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล • การปรับปรุงและพัฒนาวิธีจัดการเรียนการสอน • การปรับปรุงและพัฒนาวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล • การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
<p>๗) ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา • การดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ/หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ • การดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ/หรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ • ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทด้านการเรียน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ • ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๒) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินและสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน • ผู้เรียนปฏิบัติตนดีตรงตามความเป็นจริงทางกาย วาจาใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
๓) ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ • ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณและสถาบัน
๔) ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนการช่วยเหลือผู้อื่น • ผู้เรียนรู้จักการให้และการรับอย่างมีเหตุผล • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
๕) ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนใช้เวลา เงิน และทรัพย์สิน ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า <p>ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าด้วยความเต็มใจและแนะนำผู้อื่นได้</p>

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๖) ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนเห็นประโยชน์และผลกระทบในการใช้สิ่งแวดล้อม ● ผู้เรียนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่า ● ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ● ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมบทบาทหน้าที่และวิธีการปฏิบัติ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและแนะนำผู้อื่นได้ ● ผู้เรียนร่วมคิด ร่วมทำ และชักชวนผู้อื่นร่วมทำกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ บำรุงรักษาสาธารณสมบัติของสถานศึกษาและชุมชน

หมายเหตุ พิจารณาจากแผนการสอนว่ามีกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะตามเกณฑ์ ๖ ซึ่อย่างไร และในแต่ละกิจกรรมมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
<p>๑) ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง ● ผู้เรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอ ● ผู้เรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ● ผู้เรียนพักผ่อนอย่างเพียงพอ
<p>๒) ผู้เรียน ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ● ผู้เรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง ● ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ โรคภัย และปัญหาทางเพศ
<p>๓) ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง ● ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ ● ผู้เรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม ● ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
<p>๔) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ● ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ● ผู้เรียนมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
<p>๕) ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ หรือกีฬา/นันทนาการ</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์งานด้านศิลปะ ปฏิบัติงานด้านศิลปะอย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะได้เหมาะสมตามวัยด้วยความภาคภูมิใจ วิพากษ์วิจารณ์ผลงานด้านศิลปะได้ นำความรู้ด้านศิลปะไปประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ผลงานได้ ● ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์งานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ปฏิบัติงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์อย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมงานดนตรี/ นาฏศิลป์ สร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ได้เหมาะสมตามวัยด้วยความภาคภูมิใจ วิพากษ์วิจารณ์ผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ได้ นำความรู้ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ไปประยุกต์ใช้ และ เผยแพร่ผลงานได้ ● ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ของกิจกรรมกีฬา/นันทนาการ เล่น/ร่วมกิจกรรมกีฬา/ นันทนาการอย่างมีความสุข และสม่ำเสมอ เคารพกฎกติกา มารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และวิพากษ์วิจารณ์ด้านกีฬา/นันทนาการได้

หมายเหตุ พิจารณาเหมือน ๒.๕ คือพิจารณาจากแผนการสอนว่ามีกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะตามเกณฑ์ ๕ ข้ออย่างไร และในแต่ละกิจกรรมมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
<p>๑) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิด แบบองค์รวม</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวมในภาพรวม ● ผู้เรียนสามารถแจกแจงข้อมูลองค์ประกอบของสิ่งของ กิจกรรม งาน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกได้ ● ผู้เรียนสามารถกำหนดมิติและจัดลำดับข้อมูลที่ต้องมีการเปรียบเทียบในหลายมิติได้อย่างเหมาะสม ● ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ● ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่าง โครงสร้างความรู้เดิมกับสิ่งที่กำหนดใหม่ โดยเปรียบเทียบมิติของสิ่งที่กำหนดให้กับมิติต่างๆ ในโครงสร้างความรู้เดิมและระบุมิติและระดับความสัมพันธ์ได้ ● ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปความรู้ใหม่ได้อย่างมีเหตุผลและสร้างงานใหม่ได้ ● ผู้เรียนสามารถตัดสินใจคุณค่าของสิ่งของหรือทางเลือก โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพ
<p>๒) ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนสามารถคาดคะเนสถานการณ์โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ทันสมัย และครอบคลุม ด้วยการรวบรวมข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จัดระบบเรียบเรียงให้เข้าใจง่าย ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดเป้าหมายอย่างสมเหตุสมผล สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา ตามข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างหลากหลาย และให้เหตุผลสนับสนุนได้ชัดเจนและเพียงพอ ● ผู้เรียนสามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นสถานการณ์ที่ซับซ้อน ด้วยวิธีการที่เป็นระบบทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง มีผลสำเร็จตามเป้าหมาย ยึดหลักการคิดเชิงเหตุผล ผู้เรียนมีความรอบคอบตั้งใจ และจิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง และรับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการปฏิบัติของตนทุกอย่าง

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๓) ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองอย่างมีลักษณะที่อธิบายได้ สามารถคิดนอกกรอบ ริเริ่มและพัฒนาสิ่งใหม่ มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ที่เกิดจากความคิดของตนเองจำนวนมาก สามารถบรรยายละเอียดของสิ่งที่คิดได้ชัดเจนและมีการเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษามองเหตุการณ์หรือปัญหาต่างๆ ในเชิงบวกและใช้วิธีการทางสันติเพื่อแก้ปัญหาทุกครั้ง
๔) ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนกระตือรือร้นในการฟัง การอ่าน การค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ชักถามเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยและสนใจ และบันทึกสรุปสาระจากการฟัง การอ่าน และค้นคว้าด้วยตนเองเป็นประจำและต่อเนื่องเป็นนิสัย
๕) ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียน ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข กระตือรือร้นในการมาโรงเรียนเป็นประจำ
๖) ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและนอกตามความเหมาะสมกับบริบทของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากห้องสมุดอย่างถูกต้อง สืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์จากสื่อสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้กว้างขวาง เป็นประจำและต่อเนื่องเป็นนิสัย
๗) ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบทบทวนกระบวนการทำงาน ปรับปรุงแก้ไขตามผลที่ได้จากการตรวจสอบทุกประเด็น มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีผลงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
<p>๘) ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานด้วยความสุข เพลิดเพลิน ผลงานมีคุณภาพดีมากขึ้น เนื่องจากมีการปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ อธิบายผลงานของตนเองหรือของกลุ่มได้ด้วยความรู้ความภาคภูมิใจ ● ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ เสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทุกครั้ง ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ประสานงานกับผู้อื่นได้ดี ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมทำงานจนเสร็จสมบูรณ์ทุกครั้ง และยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานของกลุ่ม
<p>๙) ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	<p>ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนแสดงเหตุผลสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่สนใจอยู่เสมอ และชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมด้วย สามารถหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า} \\ \text{ขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (} \bar{X} \text{ O-NET } -1\text{SD))}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
<p>ตัวส่วน</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ทั้งหมด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ให้เจนนับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ทั้งหมด โดยเจนนับผู้กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษาที่จัดประเมิน
<p>ตัวเศษ</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (\bar{X} O-NET -1SD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (\bar{X} O-NET -1SD) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (\bar{X} O-NET -1SD)

หมายเหตุ ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) หากมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระรวมกัน ๓๐ คนขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

(จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาขั้นต่ำที่ กศน. กำหนด)	X ๑๐๐
(จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนแรกเข้าในรุ่นเดียวกันกับผู้สำเร็จการศึกษา)	

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
ตัวส่วน จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนแรกเข้าในรุ่นเดียวกันกับผู้สำเร็จการศึกษา	ให้แก่นับจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนทุกหลักสูตรที่เปิดสอน และกำหนดรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ช่วงที่เข้าประเมิน เดือนธ.ค. ๕๑ ถึง มี.ค. ๕๒ ให้พิจารณาหลักสูตรที่จบในปีงบประมาณ ๒๕๕๐ (มีนาคม ๒๕๕๑) ช่วงที่เข้าประเมิน เดือน มิ.ย. – ก.ค.๕๒ ให้พิจารณาหลักสูตรที่จบในปีงบประมาณ ๒๕๕๑(มีนาคม ๒๕๕๒)
ตัวเศษ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาขั้นต่ำที่ กศน. กำหนด	ให้แก่นับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร

ตัวอย่างการคำนวณ

หลักสูตร ก. เป็นหลักสูตร ๒ ปี รับเข้าปีการศึกษา ๑/ ๒๕๔๘ จำนวน ๑๐๐ คน สำเร็จการศึกษา ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๐(๒/๒๕๔๙) จำนวน ๗๐ คน

(อาจนับผู้สำเร็จก่อนปี ๕๐ ได้)

หลักสูตร ข. เป็นหลักสูตร ๒ ปี รับเข้าปีการศึกษา ๒/ ๒๕๔๘ จำนวน ๘๐ คน สำเร็จการศึกษา ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๐(๑/๒๕๕๐) จำนวน ๗๐ คน

(อาจนับผู้สำเร็จก่อนปี ๕๐ ได้)

หลักสูตร ค. เป็นหลักสูตร ๑ ปี(เทียบโอน) รับเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๐ (๑/๒๕๔๙) จำนวน ๓๐ คน สำเร็จการศึกษา ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๐(๒/๒๕๔๙) จำนวน ๒๐ คน

หลักสูตร ง. เป็นหลักสูตร ๑ ปี (เทียบโอน) รับเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๐ (๒/๒๕๔๙)(จำนวน ๕๐ คน สำเร็จการศึกษา ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๐(๑/๒๕๕๐) จำนวน ๔๐ คน

$$\text{ร้อยละผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์} = ((๗๐/๑๐๐) \times ๑๐๐) + ((๗๐/๘๐) \times ๑๐๐) + ((๒๐/๓๐) \times ๑๐๐) + ((๔๐/๕๐) \times ๑๐๐)$$

$$= ๗๐ + ๘๗.๕ + ๖๖.๖๗ + ๘๐ = ๒๖๔.๑๗/๔ = ๖๖.๐๔๒๕$$

หมายเหตุ ทศนิยมใช้ ๒ ตำแหน่ง ถ้าตำแหน่งที่ ๓ เกิน ๕ ให้ปัดตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น เช่น (๒๐/๓๐) x ๑๐๐ = ๖๖.๖๖๖ ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง คือ ๖๖.๖๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	<ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์ความสอดคล้องของปรัชญาและวัตถุประสงค์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต กับหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต
๒) หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตมีแผนปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ตรงตามความต้องการจำเป็น	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์มีการศึกษาความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ● การใช้ข้อมูลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ● รายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต <p>(ข้อมูลการศึกษาความต้องการจำเป็นต้องเป็นปัจจุบัน ที่ได้บูรณาการสภาพในปัจจุบันเข้าไว้ด้วย)</p>
๓) ประชาชนในพื้นที่ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขตรับผิดชอบมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● รายงานการประชุมที่แสดงว่าประชาชนในพื้นที่ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขตรับผิดชอบมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในภาพรวม ● การสัมภาษณ์ประชาชนในพื้นที่ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขตรับผิดชอบมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
๔) ผู้เข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะอาชีพ และพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักฐานหรือรายงานที่แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อย ๗๕ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะอาชีพ และพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้ ทุกหลักสูตรที่จัดขึ้น
๕) มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ● รายงานการติดตามและประเมินผลหลักสูตรทุกหลักสูตรที่จัดขึ้น ● รายงานการประชุมการนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ● การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม และหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย

(จำนวนผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต) <hr/> (จำนวนผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตตามเป้าหมาย)	X ๑๐๐
---	-------

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
ตัวส่วน จำนวนผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตตามเป้าหมาย	ให้แก่นับ กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในแต่ละโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ตัวเศษ จำนวนผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต	ให้แก่นับ จำนวนผู้รับบริการในแต่ละโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ว่ามีจำนวนและคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ในแต่ละโครงการ

ตัวอย่างการคำนวณ สมมติว่าศูนย์ฯมีโครงการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๕ โครงการ แต่ละโครงการกำหนดกลุ่มเป้าหมายไว้ ดังนี้

โครงการ ก. มีกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติ (ระบุ) จำนวน ๕๐ คน ผลการดำเนินงาน ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๓๐ คน

โครงการ ข. มีกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติ (ระบุ) จำนวน ๖๐ คน ผลการดำเนินงาน ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๓๐ คน

โครงการ ค. มีกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติ (ระบุ) จำนวน ๗๐ คน ผลการดำเนินงาน ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๕๐ คน

โครงการ ง. มีกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติ (ระบุ) จำนวน ๒๐ คน ผลการดำเนินงาน ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๓๐ คน

โครงการ จ. มีกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติ (ระบุ) จำนวน ๔๐ คน ผลการดำเนินงาน ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๓๐ คน

วิธีการคำนวณ ค่าร้อยละของผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามเป้าหมาย=

$$\text{ค่าร้อยละของผู้เข้ารับบริการ (โครงการ ก + โครงการ ข + โครงการ ค + โครงการ ง + โครงการ จ) / ๕}$$

$$((๓๐/๕๐) \times ๑๐๐) + ((๓๐/๖๐) \times ๑๐๐) + ((๕๐/๗๐) \times ๑๐๐) + ((๓๐/๒๐) \times ๑๐๐) + ((๓๐/๔๐) \times ๑๐๐) = ๖๐ + ๕๐ + ๗๑.๔๓ + ๑๕๐ + ๗๕ = ๔๐๖.๔๓ / ๕ = ๘๑.๒๘๖$$

หมายเหตุ ๑. โครงการใดมีผู้เข้ารับบริการเกินเป้าหมายให้คิด ร้อยละ ๑๐๐

๒. ทศนิยมใช้ ๒ ตำแหน่ง ถ้าตำแหน่งที่ ๓ เกิน ๕ ให้ปัดตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น เช่น $(๕๐/๗๐) \times ๑๐๐ = ๗๑.๔๒๘$ ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง คือ ๗๑.๔๓

๓. กรณีโครงการที่ดำเนินการโดยไม่ได้ระบุในแผน หรือไม่ได้ขออนุมัติจากผู้มีอำนาจในการปรับแผน ไม่นำมาคิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต

(จำนวนผู้รับบริการที่พึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป)	X ๑๐๐
_____ (จำนวนผู้รับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ทั้งหมด)	

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
ตัวส่วน จำนวนผู้รับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิต ทั้งหมด	ให้แก่นับจำนวนผู้รับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตที่ละโครงการทุกโครงการที่ระบุในแผน
ตัวเศษ จำนวนผู้รับบริการที่พึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป	ให้แก่นับจำนวนผู้เข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตผู้เข้ารับที่พึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป (ผู้ที่ไม่ให้ข้อมูลหรือไม่ตอบ ถือว่า ไม่ได้ตอบว่าระดับดีขึ้นไป)

ตัวอย่างการคำนวณ สมมติว่า ศูนย์ฯ มี โครงการเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๕ โครงการ แต่ละโครงการกำหนดกลุ่มเป้าหมายไว้ ดังนี้

- โครงการ ก. มีผู้รับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๓๐ คน พึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป ๑๕ คน
- โครงการ ข. ผู้รับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๗๐ คน พึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป ๕๐ คน
- โครงการ ค. ผู้รับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๕๐ คน พึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป ๔๕ คน
- โครงการ ง. ผู้รับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๓๐ คน พึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป ๒๐ คน
- โครงการ จ. ผู้รับการอบรมมีคุณสมบัติตามที่ระบุ จำนวน ๓๐ คน พึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพและทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป ๒๕ คน

วิธีคำนวณ ค่าร้อยละของ(โครงการ ก + โครงการ ข + โครงการ ค + โครงการ ง + โครงการ จ) / ๕

$$((๑๕/๓๐) \times ๑๐๐) + ((๕๐/๗๐) \times ๑๐๐) + ((๔๕/๕๐) \times ๑๐๐) + ((๒๐/๓๐) \times ๑๐๐) + ((๒๕/๓๐) \times ๑๐๐) = ๕๐ + ๗๑.๔๓ + ๙๐ + ๖๖.๖๗ + ๘๓.๓๓ = ๓๖๑.๔๓/๕ = ๗๒.๒๘$$

หมายเหตุ ๑. ทศนิยมใช้ ๒ ตำแหน่ง ถ้าตำแหน่งที่ ๓ เกิน ๕ ให้ปัดตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น เช่น $(๕๐/๗๐) \times ๑๐๐ = ๗๑.๔๒๘$ ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง คือ ๗๑.๔๓

๒. กรณีโครงการที่ไม่ได้จัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจให้แก่นับที่ตัวส่วน ตัวเศษคิดเป็น “๐”

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้บริการความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาหลักฐานข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น และหลักฐานการนำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ไปให้บริการ ดูรายชื่อคนมารับบริการ และขอสู่มสัมภาษณ์ผู้รับบริการ
๒) มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาหลักฐานการนำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ไปเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในลักษณะของการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น จัดเวทีประชาคม แล้วนำผลมาจัดทำแผนร่วมกับชุมชน
๓) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้ และการให้บริการชุมชนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ประชาชนในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้ และการให้บริการชุมชนที่สามารถส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ประชาชนในท้องถิ่น ได้มากน้อยเพียงใด มีแหล่งความรู้เพียงพอหรือไม่ (อย่างน้อยตำบลละ ๑ แหล่ง) ใช้แหล่งความรู้อย่างคุ้มค่าหรือไม่ (ดูความถี่ในการเข้าใช้) มีแผนการใช้แหล่งความรู้ให้เข้าถึงประชาชนในพื้นที่ได้กว้างขวางเพียงใด (ดูวิธีการ)
๔) มีการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้ และการให้บริการชุมชนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ประชาชนในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์มีการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้ และการให้บริการชุมชนที่สามารถส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ประชาชนในท้องถิ่น มีสามารถใช้แหล่งความรู้บริการประชาชนในพื้นที่ได้กว้างขวางเพียงใด
๕) มีการส่งเสริมให้ประชาชนสามารถใช้ประโยชน์จากประสบการณ์/กิจกรรมในชีวิตประจำวันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์มีแนวทางในการส่งเสริมให้ประชาชนสามารถใช้ประโยชน์จากประสบการณ์/กิจกรรมในชีวิตประจำวันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างไร
๖) มีการกำกับ ควบคุม ติดตามการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์มีการกำกับ ควบคุม ติดตามการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด หรือไม่ และดำเนินการอย่างไร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการหรือไม่ ขอรายงานผลการดำเนินการ และรายงานการประชุม
๗) มีการประเมินผลการดำเนินงานและการให้บริการ และมีร่องรอยของการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์มีการประเมินผลการดำเนินงานและการให้บริการและมีร่องรอยของการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา หรือไม่ ดำเนินการอย่างไร ให้พิจารณารายงานการประเมิน และรายงานการประชุมการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา รวมทั้ง หลักฐานที่เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ คุณภาพของแผนพัฒนาบุคลากร

● การพัฒนาครู/บุคลากรประจำของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต พิจารณาจากการที่อาจารย์/บุคลากรประจำได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสที่เข้าร่วมประชุม หรือได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ได้แก่ ๑. การส่งครู/บุคลากรประจำไปศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิทางการศึกษา ๒. การส่งครู/บุคลากรประจำไปอบรม สัมมนาหรือดูงาน (ส่งครูไปพัฒนาในวิชาที่ สอนหรือวิชาครูไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี) และ ๓. การเข้ารับการศึกษาที่สถาบันจัดขึ้นเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู/บุคลากรประจำ

● การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน พิจารณาจากการที่บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ได้แก่ ๑. การส่งบุคลากรสายสนับสนุนไปศึกษาต่อ ๒. การส่งบุคลากรสายสนับสนุนไปอบรม สัมมนาหรือดูงาน และ ๓. การเข้ารับการศึกษาที่สถาบันจัดขึ้นเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ/เขตมีแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการบริหาร	● พิจารณาว่าศูนย์มีแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี หรือไม่ และแผนฯ ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหรือไม่ แผนครอบคลุมบุคลากรตามนิยามหรือไม่
๒) มีการนำแผนพัฒนาบุคลากรไปใช้ครอบคลุมทุก ส่วนงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	● พิจารณาว่าศูนย์นำแผนพัฒนาบุคลากรไปใช้ครอบคลุมทุกส่วนงานของศูนย์หรือไม่ นำไปใช้ อย่างไร
๓) มีการกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนา บุคลากร	● พิจารณาว่าศูนย์มีการกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากร หรือไม่ ดำเนินการอย่างไร มีการตั้ง คณะทำงาน/คณะกรรมการ หรือไม่ มีรายงานการประชุมเกี่ยวกับเรื่องนี้หรือไม่
๔) มีการตรวจสอบและประเมินแผนการพัฒนา บุคลากร	● พิจารณาว่าศูนย์มีการตรวจสอบและประเมินแผนการพัฒนาบุคลากร หรือไม่ (จากเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้) และ ดำเนินการอย่างไร
๕) มีการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน ตามแผนและปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร	● พิจารณาว่าศูนย์มีการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนและปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร หรือไม่ ดำเนินการอย่างไร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) มีการวางแผนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจทุกด้านของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่าศูนย์ฯ มีการวางแผนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ หรือไม่ วิเคราะห์ว่า แผนครอบคลุมพันธกิจครบทุกด้าน หรือไม่ ● มีรายงานการประชุม
๒) มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจทุกด้านของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่าศูนย์ฯ มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจทุกด้าน หรือไม่ จัดทำอย่างไร พิจารณาจำแนกตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพของศูนย์ฯ และภาพรวม
๓) มีการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่าศูนย์ฯ มีการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ หรือไม่ นำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างไร
๔) มีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่าศูนย์ฯ มีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ หรือไม่ อย่างไร การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานหรือคณะกรรมการในการติดตามและประเมินผล หรือไม่ ให้พิจารณาคำสั่งแต่งตั้ง และรายงานการประชุม
๕) มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการไปปรับระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่าศูนย์ฯ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการไปปรับระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ หรือไม่ นำไปใช้อย่างไร ดูหลักฐานการนำไปใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ คุณภาพของการบริหารจัดการ

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) มีการใช้มาตรฐานของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ผู้บริหารศูนย์ฯ ใช้มาตรฐานของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ (๘ มาตรฐาน ในปี ๒๕๕๑) ● หลักฐานจากแผนและรายงานประเมินตนเองของศูนย์ฯ
๒) มีการจัดทำนโยบายตามแผนการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ผู้บริหารศูนย์ฯ จัดทำนโยบายตามแผนการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ● หลักฐานจากแผน และรายงานการประชุม
๓) มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันกับการใช้งาน	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ผู้บริหารศูนย์ฯ มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันกับการใช้งาน ● หลักฐานการใช้ระบบข้อมูล สารสนเทศ ในการตัดสินใจ จากรายงานการประชุม/การเข้าใช้ระบบของผู้บริหารฯ
๔) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ผู้บริหารศูนย์ฯ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง ● หลักฐานจากรายงานการประชุมในการนำเสนอผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทุกเดือน/รายไตรมาส
๕) มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ผู้บริหารศูนย์ฯ มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน ● หลักฐานจากรายงานการประชุมในการตัดสินใจของผู้บริหาร โดยใช้ข้อมูลและผลการประเมิน
๖) มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ผู้บริหารศูนย์ฯ การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน (โปร่งใส และตรวจสอบได้) ● หลักฐานจากผลการบริหารจัดการเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามการรับรู้ของครู และผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) มีระบบ กลไก และนโยบายในการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีระบบ กลไก และนโยบายในการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร หลักฐานของระบบ หมายถึง มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผล และตัดสินใจ กลไก หมายถึง วิธีการ
๒) มีขั้นตอนที่ ๑ และมีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของต้นสังกัด และเจตนารมณ์ในการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์ฯที่ครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์ฯที่สอดคล้องกับมาตรฐานของต้นสังกัด และเจตนารมณ์ในการจัดตั้งศูนย์ฯ ที่ครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน <p>(พิจารณาความสอดคล้องของเอกสารการประกันคุณภาพภายในกับบันทึกการประชุมจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้)</p>
๓) มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการตั้งผู้รับผิดชอบการบริหารและการดำเนินการในการประกันคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการการตั้งผู้รับผิดชอบการบริหารและการดำเนินการในการประกันคุณภาพ มีรายงานการประชุมของผู้รับผิดชอบการบริหารและการดำเนินการในการประกันคุณภาพ
๔) มีขั้นตอนที่ ๓ และมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีรายงานการประชุมที่แสดงว่าศูนย์ฯมีการพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ● พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ● พิจารณาหลักฐานจากรายงานการประชุมว่าสอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือไม่
๒) มีขั้นตอนที่ ๑ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ● พิจารณาหลักฐานจากรายงานการประชุม
๓) มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการนิเทศ ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการนิเทศ ตรวจสอบติดตามดังกล่าว ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานระหว่างปี	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการนิเทศ ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ● พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการนำผลการนิเทศ ตรวจสอบติดตามดังกล่าว ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานระหว่างปี ● พิจารณาหลักฐานจากรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน
๔) มีขั้นตอนที่ ๓ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลยุทธ์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ● พิจารณาว่า ศูนย์ฯมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ● พิจารณาหลักฐานจากรายงานการประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา

เกณฑ์และประเด็นสำคัญในการพิจารณา	วิธีการพิจารณา
๑) มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ของศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต ตามระบบควบคุมภายในของต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์ฯ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้สอดคล้องกับแผน ตามระบบควบคุมภายในของต้นสังกัด
๒) มีขั้นตอนที่ ๑ และศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มีรายงานประจำปีที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์ฯ มีรายงานประจำปีที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม
๓) มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการนำเสนอรายงานประเมินตนเอง และแผนพัฒนาคุณภาพที่คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานหลักพิจารณาและอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบเป็นระยะ	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์ฯ มีการนำเสนอรายงานประเมินตนเอง และแผนพัฒนาคุณภาพที่คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานหลักพิจารณาและอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพ พิจารณาว่า ศูนย์ฯ นำรายงานประเมินตนเอง และแผนพัฒนาคุณภาพ ไปสู่การปฏิบัติ พิจารณาว่า ศูนย์ฯ รายงานผลการประเมินตนเอง และแผนพัฒนาคุณภาพให้ต้นสังกัดทราบเป็นระยะ
๔) มีขั้นตอนที่ ๓ และมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองที่สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาว่า ศูนย์ฯ มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองที่สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก